

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГА**

Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация № 3 «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения»

**Объем трудоемкости:** Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов)

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины**

### **1.1 Цель освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Профессиональное развитие педагога» является овладение будущими педагогами стратегией саморазвития в профессиональном и личностном становлении; обеспечение педагогического сопровождения профессионально-личностного развития обучающихся, включающего в себя: расширение знаний о себе, своих возможностях и способностях, о мире профессионального труда.

### **1.2 Задачи дисциплины**

Изучение дисциплины «Профессиональное развитие педагога» направлено на формирование у студентов следующих компетенций: УК-6 – Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни; ОПК-2 – Способен анализировать социальные, мировоззренческие и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности.

В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

1. формировать и развивать профессиональные умения и навыки (диагностические,
2. получение знаний, необходимых для профессионально-личностного самоопределения и саморазвития;
3. становление позитивного самовосприятия, осознание собственного «Я» (эмоционального, интеллектуального, социального и духовного) в контексте профессионально-педагогической деятельности;
4. овладение способами проектирования и планирования собственного жизненного и профессионального пути;
5. определение основных направлений профессионально-личностного роста;
6. формирование ценностного отношения к педагогической профессии.

### **1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Профессиональное развитие педагога» относится к базовой части дисциплин.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные на предыдущем уровне образования в процессе изучения дисциплины «Общие основы педагогики», «Теории и методики воспитания», «Социальная педагогика», «Технологии социально-педагогической профилактики девиантного поведения несовершеннолетних».

Дисциплина «Профессиональное развитие педагога» призвана заложить основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по дисциплине «Социальная опека и попечительство», а также прохождения производственной практики.

### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

ОПК-2. Способен анализировать социальные, мировоззренческие и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности;

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	
ИУК-6.1 Определяет стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста.	<b>Знать:</b> - теории мотивации и самомотивации. - методы анализа и установления профессиональных приоритетов. - основы карьерного планирования и развития.
	<b>Уметь:</b> - анализировать собственные мотивы и стимулы. - определять и ставить реалистичные профессиональные цели. - планировать карьеру в соответствии с личными и профессиональными целями.
	<b>Владеть:</b> - навыками эффективного самоуправления и самомотивации. - инструментами для регулярной самооценки и коррекции карьерного пути. - техниками адаптации к изменениям в профессиональной среде.
ИУК-6.2 Реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития на основе самооценки	<b>Знать:</b> - основы стратегического планирования личностного и профессионального развития. - психологические аспекты самооценки и саморефлексии. - методы мониторинга личного и профессионального роста.
	<b>Уметь:</b> - корректировать стратегии развития на основе результатов самооценки. - использовать обратную связь для улучшения профессиональной деятельности. - проводить самоанализ и регулярно оценивать достигнутые результаты.
	<b>Владеть:</b> - методами реализации личностных и профессиональных планов развития. - навыками построения и выполнения индивидуального плана обучения. - умениями для адаптации к новым условиям и требованиям в профессиональной деятельности.
ОПК-2 Способен анализировать социальные, мировоззренческие и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности	
ИОПК-2.1 Придерживается ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности	<b>знать</b> этические основы профессионально-служебной деятельности
	<b>уметь</b> анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности
	<b>владеть</b> способностью анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности,

	мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.
ИОПК-2.2      Анализирует мировоззренческие, социальные и личностнозначимые проблемы в целях формирования основ профессионально-служебной деятельности	<b>знать</b> мировоззренческие социальные и личностнозначимые проблемы
	<b>уметь</b> анализировать мировоззренческие социальные и личностнозначимые проблемы, навыки профессиональной рефлексии (самооценки)
	<b>владеть</b> методами анализа мировоззренческих социальных и личностнозначимых проблем
ИОПК-2.3      Выявляет и успешно реализует пути решения мировоззренческих, социальных и личностнозначимых проблем в целях формирования основ профессионально-служебной деятельности	<b>знать</b> пути решения мировоззренческих социальных и личностнозначимых проблем
	<b>уметь</b> выявлять и реализовывать пути решения мировоззренческих социальных и личностнозначимых проблем, мотивировать себя к выполнению профессиональной деятельности.
	<b>владеть</b> способами реализации путей решения мировоззренческих социальных и личностнозначимых проблем

## 2 Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		9
<b>Контактная работа, в том числе:</b>		
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>40</b>	<b>40</b>
Занятия лекционного типа	14	14
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	26	26
Лабораторные занятия		
<b>Иная контактная работа:</b>		
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>30</b>	<b>30</b>
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	28	28
Подготовка к текущему контролю	2	2
<b>Контроль:</b>		
Подготовка к экзамену	35,7	35,7
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>108</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>42,3</b>
	<b>зач. ед</b>	<b>3</b>

## 2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.  
Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов				
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа	КСР, ИКР, контроль
			ЛК	ПЗ	ЛР		
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Профессиональное саморазвитие как система, деятельность и процесс.	6	1	2		2	
2	Особенности профессионального самоопределения и самообразования	6	1	2		2	
3	Методы и средства профессионального саморазвития.	7	2	2		2	
4	Личность как саморазвивающаяся система.	7	2	2		2	
5	Этапы профессионального саморазвития.	6	1	2		2	
6	Разработка и реализация индивидуальных маршрутов профессионального самообразования и личностного развития	6	1	2		2	
7	Кризисы профессионального саморазвития педагога, способы и средства их преодоления.	8	1	4		2	
8	Развитие эмоциональной, интеллектуальной и волевой сфер в профессиональной деятельности педагога.	6	1	2		2	
9	Рефлексия как средство профессионального саморазвития педагога.	7	2	2		2	
10	Научно-методическая работа и социально- психологический тренинг в профессиональном саморазвитии педагога	9	2	4		2	
11	Самостоятельная научно-исследовательская работа – написание научной статьи по профессиональной проблеме					10	
<b>ИТОГО по разделам дисциплины</b>		<b>68</b>	<b>14</b>	<b>24</b>	<b>0</b>	<b>30</b>	<b>0</b>
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2					2
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3					0,3
Подготовка к текущему контролю		2				2	
Подготовка к экзамену (контроль)		35,7					35,7
<b>Общая трудоемкость по дисциплине</b>		<b>108</b>	<b>14</b>	<b>24</b>	<b>0</b>	<b>32</b>	<b>38</b>

**Курсовые работы:** не предусмотрена

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** экзамен

**Автор:** канд. пед. наук, доцент Лахин Р.А.